

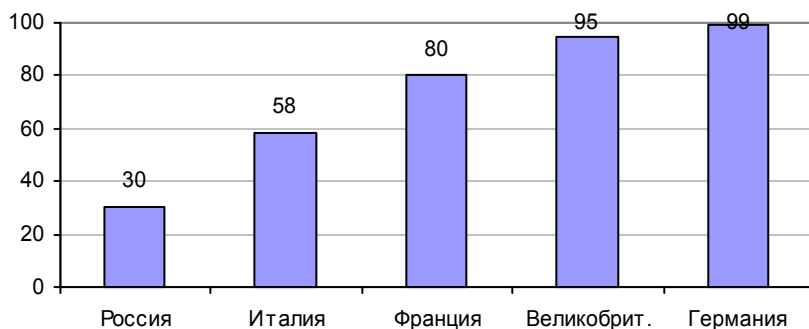
Образование

И.Г.Калабеков «Российская империя и страны мира в цифрах»

В 1800 г. доля грамотных в России оценивается примерно в 3 – 5%.

В середине 19 века (около 1850 г.) безграмотность населения в Российской империи достигала 90 – 95%. И это – один из ярких показателей бездарности и безнравственности той власти. Для сравнения: в Швеции она составляла около 10%, в Дании, Германии, Нидерландах, Швейцарии – менее 30%, Англии – 30 – 33%, Австрии и Франции – 40 – 45% [S.90].

В 1990 г. грамотность в России составляла около 30%.

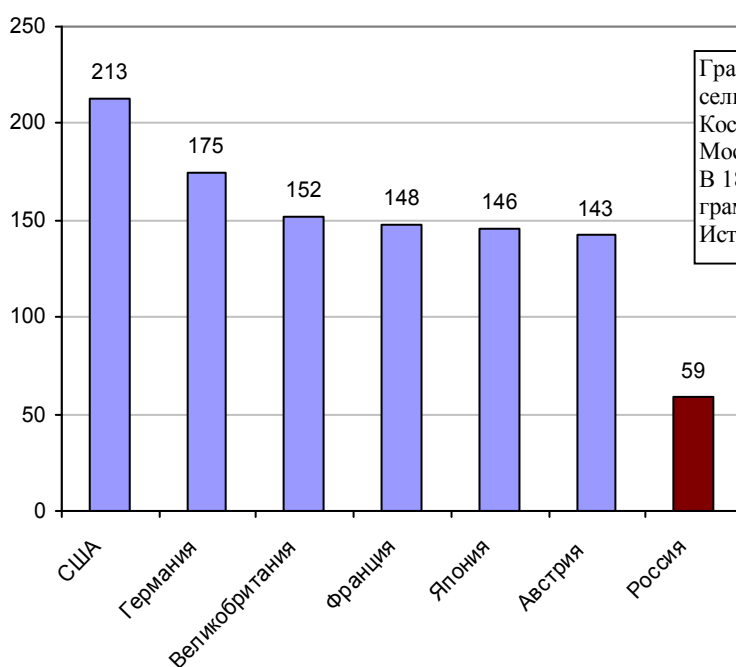


Доля (%) грамотных среди населения некоторых стран.
Источник: [136].

«Сельское население составляло преобладающую массу населения России (в 1897 г. – 86,6%). Поэтому уровень грамотности сельского населения являлся и определяющим для общей грамотности населения страны» [76].

В 1914 году в России работали 123,7 тыс. школ, из них 119,4 тыс. были начальными [2].

Из 8 млн. распределенных по категориям обучения обучающихся на 01.01.1912 г. 83,4% обучались в начальной (низшей) школе [86]. Кроме того, еще 6,8% обучались в частных школах всех категорий, т.е. доля обучающихся в начальных школах приближалась к 85%.



Грамотных среди населения в сельской местности в 1867 г.:
Костромская губерния – 8,6%
Московская губерния – 7,5%.
В 1897 г. в средней Азии было 5% грамотных.
Источник: [76].

Число учащихся начальных и средних общеобразовательных школ на 1000 человек населения в 1914 г.
Источник: [87].

В 1911 гг. в сельских начальных школах обучались лишь 23,8% детей, проживающих в сельской местности [73]. «... В дореволюционной России преобладающая масса детей в возрасте старше 12 лет вовсе не училась в школах» [76].

Однако «обучались» для начальной (низшей школы) - понятие условное. В конце 19 и начале 20 века срок обучения в ней составлял 3 года, причем в течение года деревенские дети учились всего 5 – 6 месяцев. «Учебный год в начальных школах городских поселений продолжается ...174 дня, в селениях – 152» [77]. Это официальные данные по столичному учебному округу.

«Крестьянин, сообразно со своими экономическими условиями, пускает детей в школу только зимой; летом, в рабочую пору, ему нужны все дети, даже и маленькие; каждому найдется свое дело; да и зимой он может пускать детей в школу не совсем исправно. Больше трех зим крестьянин также не в состоянии посылать детей в школу. Опыт показывает, что и на третью зиму значительная часть школьников не приходила в школу... Продолжительность учебного года в русской школе можно считать в пять – шесть месяцев, а за все три зимы – в 15 – 18 месяцев» [78]. В других изданиях того времени учебный год определялся вообще четырьмя месяцами.

«...нежелание родителей обучать детей часто объясняется весьма серьезными причинами, как-то: неимением теплой одежды и обуви, невозможностью, в известных случаях, обойтись без детского труда, и т. д...» [80, с. 549].

Значительное количество детей прекращали даже начальное обучение, не закончив его. В 1910 г. в С-Петербургском (столичном) учебном округе из 100 выбывших детей оставили школу:

- по окончанию курса – 42,5%;
- не окончив школу – 57,5% [77].

Чему, в основном, обучали в начальной школе? «Как отмечал А.В. Захаров, «Трехлетняя по курсу школа, призванная дать законченное первоначальное образование, т.е. сообщить некоторую сумму знаний, большинству учащихся дает только грамотность, умение читать и не всегда писать» [76].

«По положению о начальных народных училищах 25 мая 1874 г. предметами учебного курса народных училищ служат: а) Закон божий..., б) чтение по книгам гражданской и церковной печати, в) письмо, г) первые четыре действия арифметики и д) церковное пение там, где преподавание окажется возможным» [80].

«Очевидно, что само Министерство Народного Просвещения нашло такое обучение недостаточным и переработало первоначальную программу начальных народных училищ». В 1897 г. министерство предложило новшество: «...если начальная школа находится при *особенно благоприятных условиях*, то курс обучения может быть расширен дополнительными предметами» - русский язык (правописание и синтаксис), отечественная история и география, арифметика (простые и десятичные дроби и вычисление поверхности и объема тел) [80, с. 550]. До обязательного введения этих предметов в программу начальной школы дело не дошло.

«Расходы для начального обучения (грамоте) всех детей в России должны «составлять довольно крупную сумму — около 100 миллионов (в России на 129 миллионов жителей приходится 12 миллионов детей школьного возраста; считая обучение каждого средним числом в 9 рублей год, получится 108 миллионов. В настоящее время, по данным за 1891 г., государством, земствами и т. д. тратится около 16 миллионов)» [80, с. 547].

В 1913 г. расходы обыкновенного бюджета России на Министерство просвещения составили 143,1 млн. руб, или около 90 коп. на душу населения.

Среднее образование практически отсутствовало в большинстве населенных пунктов.

В 1913/1914 гг. в империи было 57 государственных *высших учебных заведений* (без учета богословских) и 54 общественных и частных.

Государственных университетов было 10, инженерно-промышленных вузов – 15.

Государственных медицинских вузов было 2 (2592 студента), высших частных и общественных женских медицинских учреждений – 4 (1254 студентки) [68].

Педагогических вузов в стране было 10. Из них - 4 государственных (894 студента), и 6 общественных и частных (1237 студентов) [68].

Информация к размышлению

1. В 119,4 тысячах начальных школ из пяти преподаваемых предметов три были связаны с церковной тематикой.

2. По данным за 1890 год всех церквей в Европейской России было 28769, из них 27652 сельских... и 1177 городских..., во всей же Империи – 49703..., и, кроме того, часовен и молитвенных зданий 19859, - цифра, нарастающая из года в год... В 1900 году – {прибавилось} 610, в 1902 – 653 [81]».

3. Людям, живущим в тяжелейших условиях и нищете (а таких в империи было подавляющее большинство) не нужно было много знать и много думать. Но им необходимо было прививать терпимость к власти, покорность ей, внушать в веру в светлое будущее на том свете за мучения на этом.